

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY 2017-2021

Wstęp

Podstawy prawne opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska szkolnego i lokalnego. Jest on zintegrowany ze Statutem Szkoły. Adresatami Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy nauczyciele.

Wprowadzenie

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej, które pojawiają się wraz z oddziaływaniem hormonów i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka. Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z nawiązywaniem relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie. Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny.

Działalność wychowawcza będzie miała na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Chcemy jak najlepiej przygotować ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje.

Działalność wychowawcza będzie opierać się na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez dziecko wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna będzie rozumiana, jako działania psychoedukacyjne podejmowane według określonego scenariusza, które będą miały na celu zapobieganie zachowaniom ryzykownym uczniów i szkodom wynikającym z problemów w ich otoczeniu oraz umacnianie tych zasobów i predyspozycji, które będą działały chroniąco na jednostkę.

Do **czynników ryzyka** zaliczamy się:

- powszechność substancji uzależniających w domu: palenie tytoniu, używanie alkoholu,
- zaburzenia w funkcjonowaniu rodziny, w tym rozbieżności, bezrobocie, przestępczość, niewydolność wychowawcza, zachowania agresywne i przestępcze
- uczestnictwo w problemowych grupach rówieśniczych,
- wcześnie rozpoczynające się niepowodzenia szkolne
- izolacja i wykluczenie
- agresja rówieśnicza

Do **czynników chroniących** będziemy zaliczać:

- silna więź rodzinna, pozytywne wzorce rodzinne
- zainteresowanie własnym rozwojem i nauką,
- znajomość norm moralnych,
- kompetencje społeczne, umiejętności komunikacyjne,
- pasje,

- zaangażowanie w rozwój duchowy, życie religijne,
- szacunek do tradycji i kultury,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej.

Działania szkoły będą obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów i podnoszenie ich samooceny,
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców/opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności,
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni bardzo dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych

Analizując dotychczasowe działania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki na podstawie obserwacji, rozmów z wychowawcami i nauczycielami oraz dokumentacji szkoły: Protokoły RP, Protokoły Zespołu Wychowawczego stwierdzamy, że uczniowie Szkoły Podstawowej nr 5 w Łukowie wykazują się dużą kulturą osobistą, więzi rówieśnicze i kontakty interpersonalne są prawidłowe i pozytywne. Na przestrzeni kilku ostatnich lat nie odnotowano przypadku przemocy rówieśniczej, bójek. Nasi uczniowie chętnie angażują się w prace Samorządu Szkolnego, akcje, rozwijają swoje zainteresowania sportowe. Nie odnotowano spożywania przez uczniów substancji psychoaktywnych na

terenie szkoły. Żaden z uczniów nie był objęty nadzorem kuratora sądowego z powodu demoralizacji. Słabą stroną jest niska frekwencja grupy uczniów oraz niska motywacja do uzyskania wysokich wyników w nauce. Problemy uczniów są często indywidualne i mają podłoże emocjonalne, rozwojowe, zdrowotne. Uczniami naszej szkoły obecnie są też uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, realizujący nauczanie w klasie integracyjnej, a także grupa uczniów objęta kształceniem specjalnym w klasach ogólnodostępnych. Uczniowie ci mają dostosowane wymagania, a ponadto dodatkowe zajęcia rewalidacyjne. Poszerza się grupa uczniów korzystających z indywidualnych spotkań terapeutycznych z psychologiem szkolnym, pedagogiem, logopedą. Z obserwacji, rozmów i analizy dokumentacji szkolnej wynika, że skutecznymi oddziaływaniami są przede wszystkim rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami prowadzone przez wychowawców klas oraz w szczególnych przypadkach przez Dyrektora Szkoły. W szkole co roku realizowane są zalecane programy profilaktyczne, a także treningi umiejętności społecznych, mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, opóźnianie inicjacji alkoholowej, a także uczenie radzenia sobie w relacjach społecznych. Nauczyciele na bieżąco podnoszą swoje kompetencje poprzez udział w różnorodnych szkoleniach. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom związanym ze specyfiką potrzeb uczniów zorganizowano szkolenia Rady Pedagogicznej. Nauczyciele podnoszą wiedzę i kompetencje poprzez udział w szkoleniach organizowanych przez m.in: Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Uczniowie w naszej szkole osiągają sukces na miarę swoich możliwości, uczą się żyć w środowisku i dla środowiska, otoczeni są systematycznym wsparciem nauczycieli. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Formy działań:

- diagnoza problemów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym prowadzących do zachowań agresywnych wśród uczniów oraz wzmocniających te zachowania,
- podejmowanie niezbędnych działań zapobiegawczych,
- aktywizacja uczniów w działalności sportowej, kulturalnej oraz szeroko pojętych zajęciach pozalekcyjnych,
- współpraca z organizacjami zajmującymi się zapobieganiem patologiom,
- prowadzenie akcji edukacyjno – informacyjnej dotyczącej zagrożeń i patologii (gazetki, konkursy),
- uwrażliwienie rodziców na problem zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

Wzorzec absolwenta

a) Uczeń wie:

- że jest dobrze przygotowany do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i gotowy do wzięcia odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- że jego zaangażowanie w życie społeczne służy rozwijaniu talentów dla dobra innych,
- gdzie uzyskać pomoc,
- jakie normy i zasady funkcjonują w szkole i społeczeństwie,
- jak sobie poradzić w trudnych sytuacjach, zarówno szkolnych jak i życiowych,
- jak rozwijać swoje zainteresowania,
- że jest członkiem społeczności szkolnej i lokalnej,
- że gruntowna wiedza ułatwia start w dorosłość, zdobycie dobrego zawodu.

b) Uczeń umie:

- zastosować zdobytą wiedzę,
- rozwiązywać trudne problemy,
- samodzielnie i kreatywnie korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- postępować zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi,
- naszkicować ścieżkę kariery zawodowej,
- stosować normy i zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,
- posługiwać się bezpiecznie Internetem i wykorzystywać multimedia do zdobywania i przetwarzania informacji.

c) Uczeń potrafi:

- swobodnie odnajdywał się w swoim środowisku: mieście, Polsce, Europie,
- wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje,
- respektować normy społeczne,
- zastosować zdobytą wiedzę w praktyce,
- posługiwać się językiem ojczystym i językiem obcym w mowie i piśmie,
- wartościować otaczający go świat,

- postępować zgodnie z uniwersalnymi wartościami etycznymi świadomy swoich mocnych i słabych stron.

d) Uczeń jest (postawy):

- samodzielny,
- twórczy,
- komunikatywny,
- sumienny,
- systematyczny,
- otwarty na nowe wyzwania,
- uczciwy,
- pracowity,
- kulturalny,
- ambitny,
- odpowiedzialny,
- tolerancyjny,
- asertywny,
- empatyczny,
- kreatywny,
- życzliwy dla innych,
- zmotywowany.

Cel główny:

bezpieczeństwo ucznia jako uniwersalna wartość umożliwiająca rozwój we wszystkich sferach życia, a ponadto wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Szkoła zapewnia uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, kieruje się dobrem uczniów, troską o jego zdrowie, postawy moralne i obywatelskie z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Cele ogólne skierowane na:

Ucznia:

- rozpoznawanie i przewyżnianie trudności w nauce oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

- otoczenie opieką i wsparciem wszystkich uczniów, zwłaszcza znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz zagrożonych marginalizacją,
- rozwijanie umiejętności życiowych ułatwiających funkcjonowanie w grupie społecznej,
- kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających ich potrzeby psychiczne, fizyczne, emocjonalne, społeczne i duchowe,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas wszystkich form zajęć realizowanych w szkole oraz w relacjach rówieśniczych,
- wskazywanie zdrowego stylu życia ,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- przekazywanie informacji uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów o obowiązujących procedurach oraz o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Rodzica:

- wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom,
- poszerzenie wiedzy **rodziców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- dostarczenie aktualnych informacji rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.

Nauczyciela:

- poszerzenie wiedzy **nauczycieli** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.

CELE, TREŚCI I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

OBSZAR I: ROZWÓJ DZIECKA

CELE SZCZEGÓŁOWE

- wspomagania uczniów wykazujących problemy w nauce w celu zapewnienia im równych szans w przyszłości,
- budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych,
- kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- uświadamianie rodziców/opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,

- informowanie rodziców/opiekunów w jaki sposób mają pracować z dzieckiem w domu,
- wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.
- tworzenie pozytywnej i bezpiecznej atmosfery w klasie i szkole,
- kształtowanie umiejętności społecznych
- zaznajamianie uczniów z pojęciem tolerancji,
- uczenie sposobów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresowymi,
- wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
1. Wstępna diagnoza problemów dydaktycznych, wychowawczych, emocjonalnych, zdrowotnych.	Ocena wiedzy i umiejętności ucznia. Konsultacje z rodzicami uczniów. Obserwacja uczniów.	Wychowawcy klas, Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok	Rozmowy z uczniem, ankiety, zapisy w dziennikach lekcyjnych
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego	Spotkanie z rodzicami i zapoznanie z WSO oraz z PSO	Wychowawcy	Wrzesień	Protokół zebrania
3. Wspieranie rodziców w rozwijaniu zasobów	Indywidualne oraz grupowe konsultacje dla rodziców.	Pedagog Psycholog	Cały rok	

dzieci oraz przewycięzaniu trudności		Logopeda		
4. Wspomaganie ucznia w celu przewycięzenia trudności edukacyjnych – objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia. Zajęcia wyrównawcze. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia specjalistyczne. Kierowanie dzieci na badania do PPP	Wychowawcy klas, nauczyciel uczący Zespół do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok	Bieżące sprawdzanie wyników pracy, analiza trudności i postępów, informacje zwrotne od rodziców i nauczycieli uczących
5. Tworzenie warunków do rozwijania zdolności, zainteresowań.	Kółka zainteresowań. Prezentacje uczniowskich zainteresowań, pasji w procesie lekcyjnym oraz na godzinach wychowawczych. Udział nauczycieli w szkoleniach i konferencjach poszerzających kompetencje. Wzbogacanie bazy szkoły. Udział w konkursach. Współpraca z rodzicami - uświadomienie rodzicom ich roli w rozwijaniu ciekawości poznawczej dzieci (pedagogizacja - zebrania). Korzystanie z oferty kulturalno-	Dyrekcja Wychowawcy klas, nauczyciel uczący	Cały rok	Dokumentacja szkolna

	oświatowej miasta. Działania dotyczące zwiększenia motywacji wewnętrznej, a także doskonalenie sposobów uczenia się.			
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły: - budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców, przeciwdziałanie wykluczeniu i zachowaniom przemocowym. - systematyczne uczenie dzieci zasad dobrego wychowania	Spotkania integracyjne oraz adaptacyjne przy współudziale wszystkich rodziców. Zajęcia adaptacyjne dla dzieci młodszych, rozpoczynających naukę w szkole oraz dla klas I Organizowanie imprez i uroczystości integrujących całą społeczność szkolną. Organizowanie Dnia Różnych Kultur Przeciwdziałania wykluczeniu i zachowaniom przemocowym, nacisk na kompetencje społeczne uczniów - Godziny wychowawcze poświęcone savoir-vivre.	Dyrekcja Wychowawcy klas, nauczyciel uczący Psycholog Pedagog Zespół ds. dzieci uchodźców	Cały rok	

<p>- promowanie i nagradzanie pozytywnych zachowań</p> <p>- konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy naruszania przez uczniów zasad dyscypliny szkolnej, przemoc fizyczną, agresję.</p>	<p>Przygotowanie w klasach zindywidualizowanych technik wzmacniających dobre zachowanie</p> <p>Wdrożenie „Strategii postępowania z uczniem sprawiającym trudności”.</p>	<p>Zespół wychowawczo-profilaktyczny</p>		
<p>7.Kształtowanie umiejętności uczenia się</p>	<p>Rozpoznawanie przez dzieci własnych stylów uczenia się. Wspólnie z wychowawcą sporządzanie planu dnia „Tort dnia”- gospodarowanie czasem Prowadzenie godzin wychowawczych na temat podstawowych technik przyswajania i utrwalania wiedzy.</p>	<p>Wychowawca, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dziennikach, rozmowy z uczniami</p>

--	--	--	--	--

8.Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia i dziecka	Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka. Zapoznanie uczniów ze szkolnymi regulaminami. Tworzenie klasowych kodeksów. Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. Zapoznanie dzieci i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole (strona internetowa szkoły, podczas zebrań z rodzicami).	Wychowawcy klas Opiekun SU, nauczyciele	wrzesień- październik	Regulaminy szkolne, Kodeks klasowy, scenariusze zajęć, dyplomy
9.Rozwijanie empatii - uwrażliwianie uczniów na problemy dzieci niepełnosprawnych	„Ćwiczenia z empatii ”- zajęcia podczas godzin wychowawczych - rozpoznawanie i nazywanie uczuć. Udział w akcjach charytatywnych Udział w koncertach, praca w zespołach pomocy koleżeńskiej.	pedagog, psycholog Wychowawcy,	Cały rok	Sprawozdania, zdjęcia, strona internetowa szkoły

	<p>Uświadomienie rodzicom mechanizmów modelowania postaw u dzieci (referat na zebraniu z rodzicami).</p> <p>Lekcje wychowawcze dot. tolerancji wobec różnorodnej niepełnosprawności.</p>			
<p>10. Nabywanie przez uczniów kompetencji społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nauka radzenia z emocjami, -wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności z zakresu właściwego zarządzania stresem -umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych 	<p>Prowadzenie zajęć kształtujących kompetencje społeczne-radzenie sobie z emocjami</p> <p>Na godzinach z wychowawcą cykl zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem- (klasy VII-VIII).</p> <p>Ćwiczenia relaksacyjne – nauczyciele zapoznają uczniów z ćwiczeniami, które pomogą im opanować aktualnie przeżywany stres oraz pozwolą zapanować nad emocjami.</p> <p>Podczas zajęć plastycznych/ technicznych uczniowie przygotowują własną gniotkę antystresową.</p> <p>Prowadzenie lekcji wychowawczych/ zajęć</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rozmowy z uczniami, zapisy w dziennikach</p>

	dotyczących konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.			
11. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej	Zajęcia integrujące zespoły klasowe. Zajęcia z zakresu komunikacji interpersonalnej, przeciwdziałania wykluczeniu i zachowaniom przemocowym. „Poznaj mnie”- krótkie prezentacje na godzinie wychowawczej.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog,	Cały rok	Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety
12. Poznanie siebie - odkrywanie własnych zasobów	Zajęcia warsztatowe w trakcie lekcji wychowawczych i zajęć z doradztwa zawodowego-poznanie swoich mocnych stron i predyspozycji. Zajęcia wychowania fizycznego – pogadanka o znaczeniu aktywności fizycznej w rozwoju	Nauczyciel, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok	

	poznawczo-emocjonalnym. Prowadzenie działań psychoedukacyjnych, mających na celu przygotowania uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi życiowej.			
13. Podnoszenie kompetencji pracowników szkoły	Udział kadry pedagogicznej w szkoleniach podnoszących kompetencje dot. prowadzenia zajęć, warsztatów z uczniami w zakresie umiejętności społecznych	Szkolenie zewnętrzne	Cały rok	
14. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.	Pedagogizacja rodziców dotycząca zagrożeń wynikających z posiadania przez dziecko zaniżonej samooceny.	Wychowawcy Pracownik PPP	Cały rok	

15. Współpraca z rodzicami w celu promowania czytelnictwa u wychowanków	- Ulotka skierowana do rodziców - Tablica informacyjna przy bibliotece	Agnieszka Łazuga	Grudzień (podczas zebrania z rodzicami)	
---	---	------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie rodziców ze statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów na wszystkich poziomach edukacji, - przedstawienie korzyści wynikających z czytania książek - Prowadzenie kiermaszów i akcja „Daj książkę drugie życie 	Bibliotekarze rodzice	Cały rok szkolny	
16. Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów w akcję „Cała Polska czyta dzieciom”.	- Spotkanie z uczniami i czytanie fragmentu książki	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych i kl.0		
17. „Dlaczego warto czytać książki” - scenariusz godziny wychowawczej	- Przeprowadzenie godziny wychowawczej wg przygotowanego scenariusza. Stworzenie w klasie kącika z książkami, w młodszych klasach - kufereczka z ulubionymi książkami	Agnieszka Łazuga	Październik Klasy III-VII	

OBSZAR II : ZDROWIE

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego(anoreksja, bulimia)
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- promowanie aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
- promowanie regularnego uprawiania sportu,
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów,
- eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia
- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych
- ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej
- uświadomienie czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Zadania

Sposoby realizacji

Osoba odpowiedzialna.

Termin

Ewaluacja

1. Kształtowanie nawyków higienicznych

Wyrabianie nawyków higienicznych- pogadanki, spożywanie posiłków w klasie.

Zajęcia poświęcone zdrowiu.

Pielęgniarka szkolna,
wychowawcy klas

Cały rok

Regulamin stołówki,
scenariusze zajęć

2. Kształtowanie nawyków żywieniowych

Udział w akcjach promujących zdrowe nawyki żywieniowe .

Konkursy i gazetki szkolne.

Zajęcia poświęcone zagrożeniom zdrowego odżywiania, tu choroby cywilizacyjne; anoreksja, bulimia)

Wychowawcy, pielęgniarka, rodzice

Cały rok

Prezentacje

multimedialne, prace plastyczne i prace techniczne, jadłospisy

3. Pedagogizacja rodziców/ opiekunów, zapoznawanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia, w tym reżimu sanitarnego

Zorganizowanie dla rodziców spotkania ze specjalistami: dietetyk, rehabilitant, pielęgniarka, trener sportowy(ewentualnie informacje na stronie szkoły w zakładce dla rodziców)

Wychowawcy, pielęgniarka

4. Poznanie zasad bezpieczeństwa i pierwszej pomocy

Pogadanki, spotkania

z policjantami, strażakami.

Wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych i regulaminu wycieczek(BHP, procedury)

Prowadzenia wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki.

Nauka udzielania pierwszej pomocy i wzywania pomocy przez telefon.
Poznanie zasad bezpiecznego spędzania czasu w szkole, w domu i środowisku.
Poznanie zasad ewakuacji ze szkoły w sytuacji zagrożenia.

Policja, pedagog wychowawcy klas, nauczyciele przyrody pielęgniarka

Zapisy w

dziennikach, Zdjęcia na stronie internetowej szkoły, Kodeks klasowy, regulaminy szkolne, Prace uczniów

5. Promowanie aktywnego stylu

życia

Organizowanie: zajęć terenowych, zajęć sportowych, zawodów sportowych, wycieczek klasowych, ognisk, kuligów, wypoczynku letniego i zimowego.

Wyjazdy na ciekawe mecze, spotkania ze znanymi sportowcami.

Nauczyciele w-f,

wychowawcy klas

Cały rok

Dyplomy dla

Laureatów konkursów, zawodów sportowych,

Wykaz konkursów. Zdjęcia na stronie internetowej szkoły.

6. Kształtowanie postaw dbałości o własne zdrowie i czystość środowiska, w którym żyjemy.

Pogadanki w klasach na temat przestrzegania higieny pracy osobistej i higieny pracy umysłowej, dbania o wygląd zewnętrzny.

Wychowawcy klas,

pielęgniarka szkolna,

nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego.

Cały rok

Scenariusze zajęć

,

zapisy w dzienniku

7. Diagnoza występowania problemu zażywania środków i substancji psychoaktywnych przez uczniów.	Ankiety Sporządzenie analizy uzyskanych wyników. Rozmowy z uczniami i ich rodzicami. Bieżące monitorowanie sytuacji uczniów.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	I semestr	Zapisy w dziennikach lekcyjnych,
8. Edukacja dzieci i młodzieży w zakresie szkodliwości używania środków psychoaktywnych - rozwijanie i kształtowanie postaw i	Poszerzenia wiedzy dotyczącej zagrożeń używania substancji psychoaktywnych, obalania stereotypów dotyczących picia alkoholu.	Nauczyciel Wychowawcy	Cały rok	Protokoły, Zapisy w dziennikach

<p>zachowań asertywnych, wobec ryzykownych zachowań</p> <p>-wskazywanie miejsc i osób niosących pomoc,</p> <p>-informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem, rozpowszechnianiem i używaniem środków psychoaktywnych</p>	<p>Programy profilaktyczne: Domowi Detektywi, Fantastyczne Możliwości i inne.</p> <p>Profilaktyka uniwersalna prowadzona podczas godzin wychowawczych</p> <p>- kształtowanie umiejętności asertywnych wobec zachowań ryzykownych.</p> <p>Monitorowanie zagrożeń klasy III-VIII</p> <p>Spotkania ze specjalistami np. psycholog, pedagog, policjant.</p> <p>Informacje na stronie internetowej szkoły dotyczące szkodliwości stosowania używek.</p>			
<p>9. Promowanie zdrowego stylu życia: -rozwijanie postaw prozdrowotnych,</p>	<p>Pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych, dramy, dyskusje, „burze mózgów”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Zapisy w dziennikach</p>

<p>- kształtowanie i wzmacnianie wśród uczniów chęci dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo</p>	<p>Propagowanie wiedzy dotyczącej bezpiecznego korzystania z Internetu - udział w akcji „ Dzień bezpiecznego Internetu”</p> <p>Konkursy szkolne promujące zdrowy styl życia</p>			
<p>10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom wynikającym z używania niedozwolonych substancji i środków przez uczniów</p>	<p>Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów używania przez uczniów środków psychoaktywnych - poszerzenie kompetencji do interwencji profilaktycznej u nauczycieli.</p>	<p>Dyrektor Szkoły</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem Rad Pedagogicznych</p>	
<p>11.Pedagogizacja</p>	<p>Pogadanki na zebraniach</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Protokoły</p>

<p>rodziców, opiekunów prawnych na temat prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczenie informacji dotyczących wczesnego rozpoznawania oznak używania przez dzieci substancji psychoaktywnych - udostępnianie rodzicom informacji dotyczącej specjalistycznej pomocy w razie wystąpienia problemu 	<p>klasowych z w/w zakresu.</p> <p>Informowanie rodziców o instytucjach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p> <p>Stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły dla rodziców dotyczących zagrożeń oraz realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>psycholog</p>		
---	---	------------------	--	--

OBSZAR III: BEZPIECZEŃSTWO

CELE SZCZEGÓŁOWE :

- przeciwdziałanie wykluczeniu ze względu na różnorodne uwarunkowania, działania przeciw dyskryminacji.

- dbanie o stan bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przypominanie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
1. Działania na rzecz równego traktowania wszystkich członków społeczności szkolnej.	Uroczystości, imprezy klasowe i szkolne. Pogadanki na godzinach wychowawczych. Zajęcia alternatywne Udział w konkursach. Integracja międzykulturowa. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz uchodźców, konkursy plastyczno-lit., Dzień Różnych Kultur. Godziny wychowawcze - zajęcia na temat	Dyrekcja Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki nauczyciele	Cały rok	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, scenariusze przeprowadzonych imprez

	akceptacji różnorodności			
2. Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów, organizacja wsparcia rzeczowego dla dzieci potrzebujących	Współpraca z organizacjami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły w tym zakresie: - zapewnienie posiłków finansowanych przez MOPS,	Wychowawcy, Pedagog Samorząd szkolny		dokumentacja szkolna
3. Wspieranie dzieci zagrożonych wykluczeniem z powodu nieśmiałości, narodowości, zaburzeń lękowych, depresji	Obserwacja uczniów przez pracowników szkoły. Podejmowanie działań integrujące zespoły klasowe, kształtowanie poprawnych relacji relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic. Konsultacje specjalistyczne dla dzieci i rodziców Prowadzenie zajęć kształtujących kompetencje emocjonalno-społeczne.	Dyrekcja Nauczyciele Psycholog Wychowawcy Pedagog	Cały rok	Dokumentacja szkolna, protokoły
4. Diagnoza poziomu bezpieczeństwa,	- Badanie dotyczące poczucia	Nauczyciele zajęć komputerowych	Wg kalendarza	Zapisy w dziennikach,

uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych	bezpieczeństwa wśród uczniów i pracowników. - prowadzenie rejestru zachowań przemocowych, oraz innego rodzaju zachowań ryzykownych -przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej -przypomnienie uczniom, nauczycielom oraz rodzicom zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; -rozmowy indywidualne z rodzicami, pogadanki na temat stosowania właściwych metod wychowawczych wobec dzieci, -monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów	Wychowawcy, Pedagog, psycholog	ewaluacji Cały rok	
5. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym	Spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-	Nauczyciele przyrody Opiekunowie PCK	Cały rok	Zapisy w dziennikach

u dzieci	Pedagogicznej, Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych.			
6.Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, procedurami, regulaminami obowiązującymi w szkole - prowadzenie lekcji na temat agresji, tolerancji. - lekcje poświęcone bezpieczeństwu w szkole i poza nią oraz zachowaniom ryzykownym, - problem przemocy i agresji: lekcja pt. „Stop agresji” - promowanie zachowań fair play	Wychowacy Pedagog, psycholog	Cały rok	Zapisy w dziennikach
7. Podnoszenie kompetencji, stałe doszkalanie w temacie przemocy	- szkolenie z zakresu nowych mediów – zapoznanie pracowników placówki szkolnej ze specyfiką forów	Wychowawcy klas, Nauczyciele zajęć komputerowych	Cały rok	Zapisy w dziennikach

<p>elektronicznej. - promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. -uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane.</p>	<p>internetowych, blogów, portali i serwisów społecznościowych oraz aplikacji, z których obecnie korzystają uczniowie;</p> <p>- informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowy oraz ewentualnych konsekwencjach wynikających z ich niedopilnowania – pogadanka prowadzona podczas godziny wychowawczych,</p> <p>- udział w corocznym Dniu Bezpiecznego Internetu,</p> <p>- wypracowanie reguł bezpieczne korzystania z Sieci oraz zapoznanie się z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu,</p> <p>- inscenizacje, prelekcje, prezentacja multimedialna;</p> <p>- zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu</p>			
--	---	--	--	--

	cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów			
8. Dbłość o bezpieczeństwo na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - umieszczenie planu ewakuacji w widocznym miejscu oraz upewnienie się, że uczniowie dobrze znają zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zagrożenia, zorganizowanie dnia próbnej ewakuacji; - sprawowanie dyżurów przez nauczycieli w czasie przerw lekcyjnych - udostępnienie przepisów, programów, planów, regulaminów oraz zbioru zasad obowiązujących w szkole w dostępnym miejscu – np. świetlica, biblioteka szkolna, czytelnia, gablotka, strona internetowa, itp. 	Dyrekcja szkoły	Cały rok	

OBSZAR IV: WARTOŚCI

CELE SZCZEGÓLOWE:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godła, flagi oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
- wychowanie dzieci i młodzieży w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków
- promowanie czytelnictwa,
- krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej,
- nabywanie i rozwijanie posiadanych zdolności czytelniczych,
- zwiększenie aktywności nauczycieli w zakresie pracy nad rozwijaniem zainteresowań czytelniczych u uczni

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
1. Pielęgnowanie postaw patriotycznych i tradycji narodowych	Podczas godziny wychowawczej prowadzenie debat na tematy: - kim jest współczesny patriota i jak zmienił się	Wychowawcy Nauczyciele historii	Cały rok	

	<p>obraz postrzegania patriotyzmu na przestrzeni lat?,</p> <ul style="list-style-type: none"> - polskie symbole narodowe - aktualne czy przestarzałe, jak powinno się do nich odnosić - udział w uroczystościach okolicznościowych i apelach szkolnych o charakterze patriotycznym oraz edukacyjnym (patriotyzm, szacunek do symboli narodowych) - udział pocztu sztandarowego w obchodach uroczystości państwowych w mieście i powiecie 			
2. Poznawanie historii lokalnej społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzenie mapy topograficznej, - wycieczki do muzeum, - wycieczki do miejsc związanych z legendami lokalnymi lub miejskimi, 	Nauczyciele geografii i historii	II semestr	

	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z najstarszymi mieszkańcami miasta (wywiady, wspólna aktywność, itp.). - zapoznanie uczniów z dorobkiem kulturowym regionu i jego wpływem na kraj 			
--	--	--	--	--

3. Wsparcie rozwoju moralnego dziecka	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie szkolenia rady pedagogicznej z tematów: - Rozwój moralny człowieka - Jakie wartości warto przekazywać młodzieży i czym każda z nich się wyróżnia – np. szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość, odwaga, samodyscyplina, szczęście, edukacja, oddanie, piękno, mądrość, patriotyzm 	Dyrektor szkoły, Wychowawcy, Psycholog, pedagog,	II semestr	
4. Wzbogacenie wiedzy rodziców na temat znaczenia	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na spotkaniach z rodzicami - materiały informacyjne, 	Wychowawcy		

wartości w kształtowaniu osobowości dziecka.				
5. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.	<p>-Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych wartościom (lekcje korelują z kalendarzem uroczystości szkolnych, świąt, itp., wartości przypisane do określonych wydarzeń)</p> <p>- zajęcia plastyczne „<i>Ja i moja rodzina</i>” kl. I - VIII</p> <p>- przygotowanie prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp.,</p> <p>- godziny wychowawcze: „Ja i moje rodzeństwo” kl. I-III „Jakim jestem kolegą/koleżanką” kl. IV „Jakim jestem przyjacielem” kl. V „Szanuje siebie i innych” kl. VI „Moje autorytety” kl. VII-</p>	Wychowawcy Nauczyciele języka polskiego	Cały rok	

	VIII			
6. Kształtowanie pozytywnych postaw oraz właściwego systemu wartości uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach humanitarnych i charytatywnych (nawiązanie współpracy z organizacjami charytatywnymi) - dostarczenia wiedzy o wartościach uniwersalnych - organizowanie uroczystości okolicznościowych z udziałem członków rodziny - Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka - przeprowadzenie zajęć dotyczących potrzeby otaczania opieką młodszych, niepełnosprawnych uczniów szkoły - udział w koncertach i kwestach, praca w zespołach pomocy koleżeńskiej. 	<p>Wychowawcy Nauczyciele religii</p>	Cały rok	

OBSZAR V: WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- umocnienie współpracy pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej
- tworzenie partnerskiego środowiska, pełnego wzajemnego szacunku, zrozumienia, które stymuluje kompleksowy rozwój młodych ludzi

Zadania	Sposoby realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin	Ewaluacja
1. Diagnostyka problemu- określenie jakości relacji rodzice/opiekunowie uczniów – nauczyciele/pracownicy szkoły	- badania ewaluacyjne - spotkania z rodzicami uczniów	Dyrektor Psycholog, pedagog szkolny	Cały rok	
2. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie kontaktów z rodzicami.	- spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym - e-szkolenia - zapoznanie z metodami, które pozwolą nawiązać odpowiednie relacje z rodzicami/opiekunami uczniów, zachęcić ich do współpracy	Dyrekcja psycholog/pedagog szkolny	Cały rok	

<p>3. Przedstawienie rodzicom i opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa dziecka w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym i dyrekcją - spotkania z wychowawcami klas dotyczące angażowania się rodziców w życie klasy, szkoły - zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole - pogadanki 	<p>psycholog/pedagog szkolny dyrekcja wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>4. Usprawnianie działania Rady Rodziców</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, wychowawcy organizują cykliczne spotkania z opiekunami szkoły, podczas których podsumowują określony okres czasu oraz oceniają jakość nawiązanej 	<p>dyrektor, wychowawcy, rodzice/opiekunowie uczniów</p>		

	<p>współpracy pomiędzy dorosłymi a szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca organizuje spotkanie z opiekunami dzieci, podczas którego zapoznaje się z ich opiniami i oczekiwaniami względem sposobu nauczania i funkcjonowania szkoły - wychowawcy, nauczyciele informują rodziców o prowadzonych aktywnościach – wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń, na stronie internetowej, wysyłanie powiadomień do rodziców (mailingu), powiadamianie podczas spotkań w szkole - szkoła organizuje imprezy otwarte dla rodziców/opiekunów uczniów 			
5. Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców opiekunów uczniów i nauczycieli, np.	nauczyciele wychowawcy rodzice/opiekunowie uczniów	Cały rok z wyłączeniem	

zarządzania placówką szkoły	<p>imprezy szkolne, wyjścia do kina, teatru, muzeum, Dzień Sportu, Dzień Dziecka, Święto Szkoły</p> <p>- wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów</p>		pandemii	
<p>6. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych</p> <p>-prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia potrzebującym</p>	<p>- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc</p> <p>- udzielanie informacji o możliwych formach wsparcia</p> <p>– omawiane sytuacje problemowe:</p> <p>wychowawcze, komunikacyjne w rodzinie, przemoc w rodzinie, sytuacje nałogowe, ubóstwo, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie,</p> <p>- prowadzenie wywiadów środowiskowych ,</p> <p>- ankiety on-line diagnozujące aktualną sytuację rodzinną uczniów</p>	<p>psycholog/pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>rodzice</p> <p>psycholog/pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>rodzice</p>	Cały rok	

- treści zaznaczone **łustym drukiem**, to wnioski z ewaluacji programu w roku 2020/21

Ewaluacja

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Ewaluację należy przeprowadzić na zakończenie każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców poszczególnych klas z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
2. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych przeprowadzona przez Zespół Wychowawczy.
3. Analiza dokumentacji szkolnej.
4. Obserwacje, rozmowy.